



**KK**  
KVALITETSRAPPORT

**2015**  
FOLKESKOLER

# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR  
Strandskolen

# INDHOLD

<b>KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015</b>	<b>3</b>
<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT</b>	<b>4</b>
<b>EFFEKT</b>	<b>5</b>
LÆRING OG UDVIKLING	7
TRIVSEL OG SUNDHED	15
RUMMELIGHED	20
FORÆLDRESAMARBEJDE	23
<b>YDELSER</b>	<b>26</b>
UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN	26
FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS	27
95 % MÅLSÆTNINGEN	28
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	29
DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT	30
VALG TIL BØRN OG UNGE-BYRÅDET	31
<b>ORGANISERING</b>	<b>32</b>
KOMPETENCEDÆKNING	32
UNDERVISNINGSANDEL	33
TO-VOKSENORDNING	34
<b>RESSOURCER</b>	<b>35</b>
SKOLEDISTRIKTET I TAL	35
SKOLENS ELEVTAL	36
ØKONOMI	38
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	39
<b>SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE</b>	<b>40</b>

## KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

På børne- og ungeområdet opstår kvaliteten først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er derfor at danne afsæt for en lokal dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i lokale styrker, udfordringer og ressourcer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag i Børn og Unges arbejde med datainformeret ledelse.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale på skolen med deltagelse af skolens parter, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Samtidig er kvalitetsrapporten et centralt element i det lovpligtige tilsyn, der skal føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra børnene og de unge, fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i, at skolen har en høj kvalitet.

### Fakta om Strandskolen (2014/15)

**743**

Elever

**78,5%**

Af distriktets elever

**0**

Elever i specialklasser

**0**

Elever i modtagelsesklasser

**8%**

Af skolens elever har dansk som andetsprog

**2,1%**

Af skolens elever, hvor begge forældre har grundskole som højeste fuldførte uddannelse

### Strandskolen

Nelligevej 1

8240 Risskov

Tlf.: 87138800

Skoleleder: Jesper Kousholt

E-mail: [jkou@aarhus.dk](mailto:jkou@aarhus.dk)

# OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

## Udvikling:

### Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Forældretilfredshed for hele skolen UV og SFO Tilsynspunkter: 1. Økonomi

## Opfølgning:

### Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Udviklingspunkt: Forældretilfredshed for hele organisationen (uv og SFO) generelt skal op på gennemsnittet for Grenåvej Øst og et særligt fokus på tilfredsheden med samarbejdet mellem skolen og forældre. Der er arbejdet intensivt med kommunikation både mundtligt og skriftligt med forældre. Der er udarbejdet informationsmateriale (formelt brug) samt det seneste år en særlig indsats ift. kommunikationen: personlige dialogmøder med forældre, forældreråd og ifa. fyraftensmøder med hele klasser ved behov. Månedligt udkommer nyhedsbrev fra skoleleder indeholdende succeser og fejringer samt aktuelle og formelle emner. Ved skriftlige henvendelser fra forældre til ledelse har vi skærpet responstiden samt taget initiativ til dialoger istedet for den skriftlige kommunikation. Vi har desuden i foråret 2015 afholdt informationsmøde for alle forældre om skolereform vers. 2 og om strukturændringer, personaleudpegninger og økonomi.

Tilsynspunkt: Økonomi - der er etableret genopretningsplan for skolens økonomi.

Økonomi 2015 - 2017. Strandskolens ledelse har sammen med skolebestyrelsen udarbejdet en genopretningsplan for skolens økonomi. Denne plan fremgår også i skolens LUP.

Strandskolen følger den fastlagte plan og skoleleder og adm. leder har hvert kvartal været til tilsynsmøder med økonomiafd. og OC. Der er sammenlagt klasser til indeværende skoleår 2015-16 (nuværende 6. klasser) fra fire til tre klasser pga. elevtal. Lærernes undervisningstimetotal er øget, således at lærerne har et gennemsnitlig undervisningstimetotal på 770 timer (heri 10 timer ikke-planlagte, fleksible undervisningstimer). I foråret 2015 har vi tilpasset antallet af medarbejdere, så antallet svarer til den bemanning, der er økonomiske midler til. Vi har samtidig prioriteret IT (smartboards og revidering af IT strategi), skoleudvikling (PLF, efter/videreuddannelser) og begyndende renovering af de fysiske rammer.

## Resultat:

### Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Udviklingspunkt forældretilfredshed: ros fra forældre ift. nyhedsbrev og responstid på skriftlige henvendelser. Udarbejdelse af informationsmateriale til brug ved forældresamarbejde. Tilfredshedsundersøgelse viser dog et fald i forældretilfredshed: skolen generelt 65,4% (2013: 75,1%) mens tilfredshed med SFO kun er på 49% (2013: 62,4%).

Tilsynspunkt økonomi: Strandskolen har en forventning om at lande et overskud på omkring 580.000 kr. (den oprindelige plan var + 400.000 kr. - 107.000 af disse er midler fra projekt LMU, som er udskudt til forår 2016 samt PLF Canada tur (implementeringsgruppen) som ligeledes er udskudt til forår 2016 (istedet for efterår 2015).

Vi har tilpasset antallet af medarbejdere således at der er den nødvendige bemanning. Der er en opmærksomhed på det faldende elevtal, hvilket betyder, at vi kontinuerligt ser et år frem ift. antallet af medarbejdere (og dermed antallet af uv-timer/børnetimer pr. medarbejder). Ifm. udpegningerne (af lærere, 6 i alt) forår 2015 har vi omorganiseret de pædagogiske medarbejdere, så disse som udgangspunkt kun er i ét team og har sine opgaver omkring børn i teamet. Dette med ønske om mere sammenhæng for både børn og medarbejdere på sigt. Det har dog medført skift i opgaver for medarbejdere samt lærerskift for børn i det første år.



## EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling. Nedenstående er skoleledelsens samlede vurdering af, hvilke resultater, der har været særligt bemærkelsesværdige i de seneste år, og hvilke områder der har behov for yderligere opmærksomhed fremadrettet.

### Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, vil vi gerne fremhæve følgende resultater som særligt positive:

De overordnede fokus punkter for ny skoleleder har været og er fortsat: Ledelse, økonomi og retning (PLF, LMU, samarbejde og elevadfærd).

**Ledelse:** ny ledelsesstruktur med ønske om ledelse tæt på særligt for det pædagogiske personale. Tre pædagogiske ledere med henholdsvis ledelse af 0. klasse + SFO, 1.-4.klasse + SFO og 5.-9.klasse + samarbejde med FU. Skoleleder er leder er ledere, adm. og pæd. ledere er leder for medarbejdere. Strukturen er lykket og godkendt. (Dog viser APV 2015 at ledelseskvaliteten har været markant faldende på trods af at det pædagogiske personale har fået ledelse tættere på.)

**Økonomi:** vi følger den fastlagte plan og når i mål med denne. Økonomi er ikke længere tilsynspunkt, men følges dog fortsat af økonomi afdeling i samarbejde med skoleleder og adm. leder.

**Retning:** Strandskolens nøgleord er faglighed, fællesskab og trivsel.

**Faglighed:** De faglige resultater ligger højt og over målsætningen i Aarhus Kommune. Der er progression fra 2013-14 til 2014-15.

**Fællesskab:** Vi er i gang med en ny måde at arbejde med inklusion (lilleklasse er gået fra at være et specialklasselignende tilbud til et mere fleksibelt tilbud for flere elever) - de elever der kan lykkes i almenklasserne, de skal have muligheden. Vi har planer om at arbejde mere systematisk med elevadfærd og fællesskabet på Strandskolen generelt.

**Trivsel:** iflg. trivselsmåling har over 99% af alle børn på Strandskolen en ven (altid og/eller sommetider).

**Generelt:** kommunikationen er blevet systematiseret (både til forældre/elever og medarbejdere) - fyraftensmøder, de fysiske rammer ved 0.-1.klasseseang(ændring i adfærd, indtryk og udtryk).

### Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:

**APV og ledelseskvalitet:** ledelseskvaliteten ligger lavt. I særdeleshed på lærere, der refererer til pædagogiske ledelse (alle tre pæd.ledere er målt her). Der er ligeledes lav scoring på lodret tillid, kommunikation og inddragelse og ytringsfrihed. I juni 2015 ansatte vi pædagogisk leder til 5.-9. klasse. Denne har været sygemeldt fra skoleårets start (2015-16). Der ansættes ny pæd. leder fra 1. marts 2016.

**Økonomi:** vi følger genopretningsplanen og er lykket med at dette. Genopretningsplanen er gældende indtil udgangen af 2017 (3-årig plan). Opmærksomhed på at vi i decentralt råderum kan have 5% overskud/underskud samt en opmærksomhed de omprioriteringer kommunalt. Den økonomiske plan har bla. medført at lærernes gennemsnitlige undervisningstal ligger over det forventede gennemsnit på 734 timer årligt. Det har betydning for lærernes tilrettelæggelse af arbejdet. Sideløbende med et øget undervisningstimetal over lærerne (og pædagogerne) sig på at arbejde på en anden måde (at gøre tingene smartere og udlicitere). Det tager tid.

**Forældretilfredshed:** samlet et fald fra 75,1% til 65,4%. Vi har intensivt arbejdet med kommunikation ift. forældre:

fyraftensmøder, hyppige dialoger, stormøder mm. Derudover har der været strukturændringer (pga. tilpasning af personale) som har resulteret i flere lærerskift i skoleåret 2015-16. I skrivende stund kender vi ikke detaljerne til fredsundersøgelse. Der er ingen overensstemmelse med nogle af de tidligere resultater og høj elevtrivsel og lav forældretilfredshed.

Faglig fed fredag - tanken var at lave anderledes og varieret undervisning med elever 6.-9. klasse. Denne er revideret, da betydningen af den læste relation med eleverne i det daglige er større end det tænkte. Det vil sige at PFF ivkkes der effektivitet. De nye nationale mål supplerer de effektmål og indikatorer, vi i Aarhus har fastsat i forlængelse af børne- og ungepolitikken. Vi arbejder pt. på anderledes og varieret undervisning i det daglige og i mere fleksible perioder (studieuger, A-dage mm.)

De nationale mål og resultatmål er følgende: understøttende undervisning både på det indholdsmæssige og det organisatoriske plan.

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Faglighed i de faglige resultater ligger højt, men iflg. kvalitetsrapporten er et fald i de samlede resultater dansk/læsning. fra skoleåret 2013-14 til skoleåret 2014-15. Se de nævnte sider i kvalitetsrapporten. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Andelen af de allerydgtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Opfyldelsen af de nye nationale mål sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, at eleverne som minimum opnår karakteren 2 i dansk og matematik samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der følges ligeledes op på disse målsætninger på de følgende sider.

De faglige resultatmål opgøres på baggrund af de nationale test og er omsat således:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerydgtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Ifølge folkeskoleloven er resultater af de nationale test, herunder de nye resultatmål, fortrolige. Resultaterne må ikke offentliggøres af hensyn til, at kommuner og skoler ikke må kunne rangordnes. Det må dog offentliggøres, om målene for kommunen eller skolen er indfriet eller ej, men ikke hvor langt man er fra målet. Kommunens eller skolernes udvikling kan ligeledes offentliggøres. Derfor afrapporteres der ikke direkte på resultatmålene i denne rapport men på udviklingen, og om målene er indfriet.



## LÆRING OG UDVIKLING

De nye mål og resultatmål er vigtige udgangspunkter for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for arbejdet for at højne kvaliteten i folkeskolen.

### FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN

Ifølge det første resultatmål skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk/læsning 2. kl.				
Dansk/læsning 4. kl.				
Dansk/læsning 6. kl.			X	
Dansk/læsning 8. kl.	X	X	X	X
Matematik 3. kl.			X	
Matematik 6. kl.		X	X	

*Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

Ifølge det andet resultatmål skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år.

Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	1 %point	0 %point	-5 %point	-6 %point
Dansk/læsning 4. kl.	-1 %point	3 %point	-5 %point	0 %point
Dansk/læsning 6. kl.	2 %point	7 %point	-1 %point	-1 %point
Dansk/læsning 8. kl.	-2 %point	9 %point	7 %point	1 %point
Matematik 3. kl.	1 %point	2 %point	4 %point	1 %point
Matematik 6. kl.	-1 %point	10 %point	1 %point	2 %point

*Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*



## FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER

Ifølge det tredje resultatmål skal andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik reduceres år for år.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	0 %point	2 %point	<b>-4 %point</b>	-2 %point
Dansk/læsning 4. kl.	-8 %point	6 %point	<b>-1 %point</b>	2 %point
Dansk/læsning 6. kl.	4 %point	-4 %point	<b>-5 %point</b>	0 %point
Dansk/læsning 8. kl.	-2 %point	5 %point	<b>-5 %point</b>	-1 %point
Matematik 3. kl.	8 %point	-8 %point	<b>-3 %point</b>	-3 %point
Matematik 6. kl.	1 %point	-4 %point	<b>0 %point</b>	-3 %point

*Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*



## ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU SKAL HØJNES VED AFSLUTNING AF SKOLEN

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

Det er et grundlæggende formål med folkeskolereformen at sikre, at alle elevers faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige.

Karaktergennemsnittet er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporten.

Bundne prøvafag	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk læsning	8,2	7,7	7,4	6,4
Dansk mundtlig	8,9	8,9	8,7	8,0
Dansk retskrivning	8,0	7,1	9,5	7,6
Dansk skriftlig fremstilling	7,0	8,1	7,9	6,8
Matematik færdigheder	7,9	8,8	9,3	7,5
Matematik problemløsning	7,3	8,2	8,9	7,2
Engelsk mundtlig	8,4	9,3	8,8	8,0
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	6,7	7,0	8,1	6,9
Samlet gennemsnit i alt	7,9	8,2	8,5	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,9	8,2	8,5	7,3
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,4
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	4,8	5,1	5,6	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,6	10,5	10,8	10,5

Datakilde: Styrelsen for It og Læring samt Børn og Unge LIS.

## SOCIOØKONOMISK REFERENCE FOR KARAKTERER

Erfaringsmæssigt skal en stor del af forklaringen på forskelle i det faglige niveau findes i elevgruppens baggrundsforhold. En vurdering af en skoles faglige niveau må derfor også tage hensyn til de bagvedliggende socioøkonomiske faktorer.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Undervisningseffekten beregnes som forskellen mellem skolernes faktisk opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference. En positiv værdi er således udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra skolens elevsammensætning.

Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Bundne prøvafag	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2012/13	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2013/14	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15
Dansk læsning	0,6*	0,3	<b>0,4</b>
Dansk mundtlig	0,5	0,2	<b>0,3</b>
Dansk retskrivning	0,7*	-0,1	<b>1,5*</b>
Dansk skriftlig fremstilling	-0,1	0,6	<b>0,8*</b>
Matematik færdigheder	0,0	0,7	<b>1,0*</b>
Matematik problemløsning	0,3	0,7	<b>0,9*</b>
Engelsk mundtlig	0,1	0,4	<b>0,2</b>
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	-0,2	-0,3	<b>0,6</b>
Samlet gennemsnit i alt	0,2	0,3	<b>0,7*</b>

*Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

## ELEVERNES OPLEVELSE AF FAGLIGE UDFORDRINGER

Målet om at styrke elevernes læring og dermed folkeskolens faglige niveau afspejles i et øget ambitionsniveau for undervisningen og elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin, herunder særligt i dansk og matematik. Undervisningen skal i højere grad møde den enkelte elev, der hvor eleven er.

I Aarhus er målsætningen i den forbindelse, at andelen af børn der oplever at få tilstrækkelige faglige udfordringer, skal være over 90 % belyst ved nedenstående indikator.

Andelen af elever, der 'ikke' eller 'kun sommetider' keder sig i skolen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	91,9%	94,1%	<b>93,3%</b>	92,2%
1. klassetrin	89,2%	91,0%	<b>91,5%</b>	94,2%
2. klassetrin	94,7%	95,1%	<b>97,5%</b>	93,6%
3. klassetrin	93,9%	93,2%	<b>96,9%</b>	94,1%
4. klassetrin	92,2%	89,3%	<b>88,2%</b>	91,2%
5. klassetrin	92,4%	98,4%	<b>88,9%</b>	91,2%
6. klassetrin	83,6%	83,6%	<b>91,8%</b>	90,2%
7. klassetrin	91,5%	85,2%	<b>87,0%</b>	86,8%
8. klassetrin	88,4%	95,5%	<b>87,1%</b>	86,5%
9. klassetrin	90,7%	96,5%	<b>93,9%</b>	87,1%
10. klassetrin	-	-	-	85,1%

Kilde: Store Trivselsdag.

## FORÆLDRETILFREDSHED MED FAGLIGT UDBYTTE

Aarhus Kommunes målsætning er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolernes indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barns faglige udbytte af undervisningen	72,4%	69,9%	<b>69,5%</b>	75,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

## ALLE ELEVER SKAL HAVE MINDST KARAKTEREN 02 I DANSK OG MATEMATIK

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I forlængelse heraf vil der i Aarhus fremadrettet blive fulgt mere systematisk op på:

- andelen af elever, som går til prøve, men ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik
- andelen af elever, der ikke går til afgangsprøve, fordi de enten fritages eller udebliver

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	97,9%	96,8%	97,1%	91,7%
Elever i specialklasser	-	-	-	21,4%
Samlet gennemsnit	97,9%	96,8%	97,1%	88,8%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver. I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver i dansk og matematik ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	97,9%	96,8%	91,2%	90,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	10,2%
Samlet gennemsnit	97,9%	96,8%	91,2%	86,9%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## SKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSE AF 95%-MÅLSÆTNINGEN

Når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft.

Der er en national politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Denne ambition er også betonet med den politiske aftale om folkeskolereformen.

I kobling hertil har Aarhus Kommune en målsætning om, at andelen af elever, der påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, skal stige, så 95 % målsætningen opfyldes med afsæt i ungdomsårgang 2013.

### Forældretilfredshed med forberedelse til ungdomsuddannelse

Målsætningen i Aarhus er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolens indsats for at forberede eleverne til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Andelen af forældre til børn i 7.-10. klasse, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... skolens indsats for at gøre deres barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	-	-	57,1%	63,0%

Note: Spørgsmaalsformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at folkeskolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever, som ved uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse vurderes uddannelsesparate	98,2%	97,3%	100,0%	91,4%

Note: Fremadrettet vil opgørelsen omfatte uddannelsesparatheden i 8. klasse, jf. de nye regler. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Ungdomsuddannelse	60,6%	61,3%	60,3%	45,3%
10. klasse	37,2%	38,7%	39,7%	47,8%
Øvrigt	-	-	-	6,9%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 3 MÅNEDER EFTER

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	50,8%	56,4%	<b>58,1%</b>	38,1%

*Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse tre måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	83,4%

*Datakilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.*

### OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 15 MÅNEDER EFTER

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	97,6%	95,2%	<b>93,6%</b>	86,3%

*Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse 15 måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	77,4%

*Datakilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.*



## TRIVSEL OG SUNDHED

### TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES

Ifølge det fjerde nationale resultatmål skal elevernes trivsel øges. Trivselsindikatorerne er således obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel er en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Social trivsel	-	-	4,1	4,1
Faglig trivsel	-	-	3,9	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	-	-	3,3	3,3
Ro og orden	-	-	3,7	3,7

*Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring*

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

### FORÆLDRETLIFREDSHED MED TRIVSEL

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i skolen skal være over 90 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barns trivsel i skolen	84,3%	80,6%	80,8%	82,2%

*Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.*



## ANERKENDELSE

At blive anerkendt er en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og læring, og for at de udvikler sig til robuste voksne. Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der oplever at blive anerkendt i skolen, skal være over 90 %.

Andelen af elever, der 'af og til' eller 'tit' får ros af deres lærere	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	93,5%	88,1%	<b>91,2%</b>	93,9%
5. klassesetrin	92,5%	92,2%	<b>90,1%</b>	93,4%
6. klassesetrin	91,2%	96,3%	<b>95,9%</b>	94,3%
7. klassesetrin	91,5%	94,9%	<b>89,9%</b>	92,6%
8. klassesetrin	89,9%	100,0%	<b>96,8%</b>	91,0%
9. klassesetrin	90,7%	89,5%	<b>93,9%</b>	91,3%
10. klassesetrin	-	-	-	90,8%

*Datakilde: Store Trivselsdag.*

## ELEVERNES FRAVÆR

Børnenes og de unges generelle fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær	4,7%	5,2%	<b>5,5%</b>	5,3%
Andelen af elever med over 6 % samlet fravær	31%	28%	<b>31%</b>	28%

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling.

Andelen af elever med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår er et udtryk for et fraværs mønster af en sådan karakter, at der fra skolens side skal være opmærksomhed omkring det.

Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværs mønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværs mønster, dvs. med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår	12,3%	16,5%	<b>20,8%</b>	18,3%

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	3,5	3,9	<b>3,4</b>	2,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	0,3	0,9	<b>1,5</b>	2,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	5,5	5,5	<b>6,0</b>	5,7
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	9,4	10,4	<b>11,0</b>	10,6

## MOTION OG BEVÆGELSE

Eleverne i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	-	-	91,7%	84,7%
1. klassetrin	-	-	90,1%	84,1%
2. klassetrin	-	-	88,8%	85,4%
3. klassetrin	-	-	88,7%	87,4%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de bliver forpustede eller sveder	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassetrin	-	-	52,9%	55,0%
5. klassetrin	-	-	37,0%	51,2%
6. klassetrin	-	-	42,5%	44,5%
7. klassetrin	-	-	39,1%	33,0%
8. klassetrin	-	-	30,6%	23,3%
9. klassetrin	-	-	27,3%	21,7%
10. klassetrin	-	-	-	51,2%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

## OVERVÆGT

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	9,8%	1,5%	5,3%	11,5%
6. klassetrin	18,3%	4,8%	6,8%	16,5%
9. klassetrin	5,0%	16,9%	8,3%	16,8%

Datakilde: Sundhedsplejen.

## TANDSUNDHED

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på graden af trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 % og andelen af 15-årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
...uden fyldninger i tænderne	74,4%	63,5%	<b>71,1%</b>	64,5%
...med mange huller (mere end 6 huller)	2,6%	5,4%	<b>2,6%</b>	5,2%

Datakilde: Tandplejen.

## RYGNING OG ALKOHOLFORBRUG

Ryging og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel og betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og ryging ofte er sammenhængende.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af unge i 9. klasse, der ryger dagligt, skal være under 5 %.

Andelen af elever, der ryger 'dagligt'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesetrin	0,0%	0,0%	<b>0,0%</b>	0,9%
8. klassesetrin	1,5%	0,0%	<b>0,0%</b>	1,3%
9. klassesetrin	10,5%	7,0%	<b>1,5%</b>	3,3%
10. klassesetrin	-	-	<b>-</b>	12,7%

Datakilde: Store Trivselsdag.

I Aarhus er målsætningen, at andelen af unge i 9. klasse, der har været fuld mere end 10 gange, skal være under 10 %.

Andelen af elever, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesetrin	0,0%	0,0%	<b>0,0%</b>	0,8%
8. klassesetrin	0,0%	1,5%	<b>1,6%</b>	1,7%
9. klassesetrin	21,8%	14,0%	<b>10,6%</b>	9,8%
10. klassesetrin	-	-	<b>-</b>	20,6%

Datakilde: Store Trivselsdag.

## RUMMELIGHED

### FÆLLESSKABER OG SOCIALE RELATIONER I SKOLEN

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Andelen af elever, der 'har' eller 'sometider har' en god ven	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	93,2%	98,5%	100,0%	98,3%
1. klassesetrin	98,5%	96,1%	100,0%	98,3%
2. klassesetrin	98,7%	100,0%	100,0%	98,0%
3. klassesetrin	97,6%	97,3%	100,0%	98,3%
4. klassesetrin	93,5%	92,9%	97,1%	98,8%
5. klassesetrin	97,5%	100,0%	100,0%	99,4%
6. klassesetrin	100,0%	94,5%	100,0%	99,1%
7. klassesetrin	100,0%	100,0%	100,0%	98,6%
8. klassesetrin	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%
9. klassesetrin	97,7%	100,0%	100,0%	98,6%
10. klassesetrin	0,0%	-	-	96,3%

Kilde: Store Trivselsdag.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af forældre der oplever at deres barn/ung er en del af et fællesskab skal være over 85 %.

Andelen af forældre, der i 'høj grad' eller i 'meget høj grad' oplever, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i skolen	71,1%	71,2%	75,5%	74,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.





## MEDBESTEMMELSE

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge der oplever, at de har medbestemmelse i skolen skal være over 80 %.

Andelen af elever, der oplever, at de 'sometider' eller 'for det meste' er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	68,8%	70,2%	<b>76,5%</b>	77,3%
5. klassesetrin	62,5%	78,1%	<b>75,3%</b>	74,8%
6. klassesetrin	73,5%	67,3%	<b>74,0%</b>	71,4%
7. klassesetrin	90,1%	53,3%	<b>68,1%</b>	68,4%
8. klassesetrin	53,6%	61,8%	<b>41,9%</b>	60,9%
9. klassesetrin	75,9%	66,7%	<b>60,6%</b>	68,9%
10. klassesetrin	-	-	-	63,5%

Kilde: Store Trivselsdag.

## MOBNING

Mobning udtrykker manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der ikke bliver mobbet, skal være over 95 %.

<b>Andelen af elever, der er 'glad' eller 'meget glad' for klassen</b>	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	95,9%	97,1%	<b>100,0%</b>	97,1%
1. klassesetrin	98,4%	92,3%	<b>97,2%</b>	96,4%
2. klassesetrin	97,4%	96,7%	<b>97,5%</b>	94,8%
3. klassesetrin	98,8%	97,3%	<b>98,4%</b>	95,1%
<b>Andelen af elever, der 'ikke' eller kun 'en til to gange' er blevet mobbet i dette skoleår</b>	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	89,6%	91,7%	<b>94,1%</b>	89,3%
5. klassesetrin	92,5%	95,3%	<b>93,8%</b>	92,5%
6. klassesetrin	94,1%	87,0%	<b>94,5%</b>	94,3%
7. klassesetrin	97,2%	98,3%	<b>95,7%</b>	95,3%
8. klassesetrin	100,0%	97,1%	<b>100,0%</b>	96,2%
9. klassesetrin	94,3%	96,5%	<b>98,5%</b>	97,6%
10. klassesetrin	-	-	<b>-</b>	95,9%

Kilde: Store Trivselsdag.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med skolernes indsats for at begrænse mobning skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolens indsats for at begrænse mobning	67,7%	63,6%	56,5%	65,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'i meget høj grad' vurderer, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barn har været udsat for mobning inden for det seneste skoleår	-	-	3,6%	5,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Spørgsmålsformuleringen er ændret, hvorfor der ikke er datahistorik

## FORÆLDRESAMARBEJDE

### FORÆLDRENES TILFREDSHED MED SAMARBEJDET

Forældrenes oplevelse af skolen er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...samarbejdet mellem skole og hjem alt i alt	76,0%	72,5%	68,2%	73,9%
...kontakten til personalet i skolen	62,8%	73,2%	67,5%	72,5%
...skolens kommunikation via Forældreintra	-	-	71,4%	76,2%

Note: Sidstnævnte spørgsmål er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolen samlet set	72,9%	75,1%	<b>65,4%</b>	76,5%
...SFO samlet set	69,7%	62,4%	<b>49,0%</b>	77,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

## DELTAGELSE OG FORVENTNINGSAFSTEMNING

Forældre er vigtige aktører i deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling – fx i samspil med den læring, der foregår i skolen. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning.

Forældrenes aktive rolle i forhold til alle børn i skolen kommer også til udtryk, når forældrene støtter op om diverse arrangementer, eller når de stiller sig til rådighed med deres kompetencer i forskellige situationer.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'meget høj grad'...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deltager aktivt i skole-hjem samarbejdet på barnets skole	-	-	<b>74,8%</b>	75,5%
... støtter aktivt op om deres barns læring og udvikling i skolen	-	-	<b>91,4%</b>	90,4%
... ved hvilke forventninger, barnets skole stiller til dem som forældre	-	-	<b>48,9%</b>	56,2%

Note: Spørgsmålene er nye, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

## **YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER**

# YDELSER

## UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN

Skoleåret 2015/16 er andet år med folkeskolereformen. Der er allerede sket en omfattende omstilling af de aarhusianske folkeskoler på en lang række områder, og omstillingsprocessen er stadig i gang.

Der er indført nye ambitiøse mål for folkeskolen og iværksat tiltag på tre overordnede indsatsområder, som gensidigt understøtter hinanden, og som skal bidrage til at forbedre elevernes faglige niveau:

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger

Inden for rammerne af de tre indsatsområder arbejdes der på den enkelte skole med en bred vifte af konkrete indholdselementer.

### I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen er i god udvikling på følgende områder:

Strandskolen er med i PLF projekt (2014-17) som understøtter den længere og mere varierede skoledag, bedre undervisning og læring. Den understøttende undervisning giver forskellige muligheder, som vi er godt i gang med at kvalificere yderligere. Dette gælder bevægelse (udenfor og som del af den fagdelte undervisning), studietid (obligatorisk fra august 2015) og kvalificeret organisering og fagpersonale, to lærer/to voksne som kompensation for den understøttende undervisning.

PLF - fokus på elevernes progression, opkvalificering af lærere/pædagoger/ledelse (LOKE, PLF, kvalificeret selvbestemmelse),

Kompetenceløft generelt på Strandskolen inden for PLF - Professionelle LæringsFællesskaber. Alle pædagoger, lærere og ledere er i gang med efteruddannelse inden for området omkring læringsmålstyret undervisning. Lederne har deltaget i ledersporet omkring PLF samt LOKE (ledelse, organisation, kommunikation, effekt) som understøtter PLF og ledelse tæt på. Derudover (jf. LUP) indsats ifm. kvalificeret selvbestemmelse i efterår 2015.

Der udarbejdes lokal kompetenceplan (primo 2016) ifm. liniefagsdækning. Personaletilpasning i forår 2015 har taget udgangspunkt i liniefagsdækning eller kompetence svarende til liniefagskompetence.

### I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen har udfordringer på følgende områder:

Strandskolen oplever en udfordring med den understøttende undervisning, i særdeleshed studietiden (lektiehjælp). Vi er i gang med at revidere organiseringen, således at vi omorganiserer mhp. at faglærere varetager studietiden (enten som to-lærere og reduktion af ugentlige undervisningstimer for eleverne, eller med en faglærer pr. klasse.) I tilfælde af reduktion af elevernes undervisningstimer lægges bevægelsen ind i den fagdelte undervisning og i pauserne. Hvis ikke, planlægger vi med at pædagoger varetager bevægelse og lærere studietid. Indtil videre har det været organiseret omvendt.

Eleverne (via elevrådet) har givet udtryk for et ønske om mere bevægelse ind i skoledagen, særligt på de længste skoledag, hvor bevægelse ikke er på skemaet. Derudover et ønske om god og koncentreret studietid og reduktion af lektier hjemme.

SFO og skole skal i samarbejde været bedre til at udnytte de muligheder skolereformen giver, istedet for begrænsningerne.



## FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Aarhus Byråd har derfor besluttet at omprioritere og investere i tidlige forebyggende indsatser i perioden 2014-2016. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

### Af konkrete indsatser, som vi har sat i værk i forhold til at sikre forebyggelse og tidlig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Udvidet administrativt fællesskab (nu med dagtilbudsleder) - vi forventer at kunne drage mere nytte af den tættere daglige dialog og koordinering. Konkret har vi en tættere koordinering mellem organisationernes pædagogiske ledelser (skolestart, overlevering/sammenhæng, SFO sommerfest, skoleudflugt (kom på besøg), store trivselsdag i marts (nyt fra forår 2016 - kommende skolestartere inviteres på skolen af deres kommende venskabsklasser (kommende 5. klasse 2016-17).

Følgende temaer er aftalt i ledelserne DTB (dagtilbud), FU og skole/SFO (fremadrettet):

1. Robusthed - forældrevejledning - kvalificeret selvbestemmelse (uddannelse af ressourcepersoner inden for KvaS\*: pæd.ledere (klub, skole, DTB) og inklusionvejledere (skole). \*DTB pæd. ledere deltager ikke.
2. Sprog - læsevejleder, sprogscreeninger samt overleveringer (hvad er skoleparathed)
3. Motorik - hvorfor, hvordan og hvad/hvem

### På baggrund af de iværksatte indsatser kan vi se følgende positive effekt:

De pæd.ledere (skolen) inddrager på møder (om børn, netværksmøder mm.) KvaS, hvilket giver nogle mere konkrete og målrettede handlinger ift. det enkelte barn.

De øvrige indsatser er ikke iværksat endnu.

## 95 % MÅLSÆTNINGEN

Aarhus har vi en målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er en fælles bevidsthed om, at når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft. Det kræver en målrettet indsats fra alle parter og en koordineret indsats på tværs af kommunen.

### **Af indsatser til forebyggelse af fravær på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:**

Opmærksomhedspunkt (vi har konkret 100 % UPV (undervisningsparathedsvurdering), men et fald over de 15 måneder - obs på årstal) - refleksion om eleverne foretager det rigtige valg ifm. ungdomsuddannelse og hvorvidt vejledning iftm. valget er kvalificeret. Jf. forældretilfredshed omkring ungdomsuddannelses valg.

### **Af samarbejdsrelationer mellem skolen og andre aktører (fx om overgange), som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:**

I skolebestyrelsen er rektor fra Risskov Gymnasium medlem og deltager i alle bestyrelsesmøder. I studietiden i udskolingen er der indgået samarbejde med elever fra Risskov Gym. der varetager denne sammen med faglærere og pædagoger. Derudover samarbejde i sprogfagene i projekt Sprog bygger bro.

Der er udpeget Ressourceperson for udskoling og Job og uddannelse. Vi er i gang med at etablere samarbejde omkring dette med bla. UU.

### **Af konkrete tiltag på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:**

Der er udpeget Ressourceperson for udskoling og Job og uddannelse.

Tæt samarbejde med UU og Risskov Gymnasium.

Som noget nyt har vi foråret 2016 indgået aftale med Ungdomskolen omkring de timeløse fag i udskolingen: herunder workshop for 7.-8. klasse om Job og uddannelse.

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Med vedtagelsen af 'Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO' har byrådet understreget den dannende opgave, som SFO varetager som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO'en arbejder sammen med skolens undervisning på at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling på 0. - 4. klassetrin.

Der er lokalt fokus på den inddragende og samarbejdende proces, hvor undervisningsdel og SFO sammen og hver for sig medvirker til at indfri målene. Pædagoger, lærere og øvrige medarbejdere indgår hver med deres kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv.

De temaer, som skolerne lokalt arbejder med, indgår løbende som punkter i kvalitetsrapporten og i den lokale udviklingsplan.

### I skoleåret 2014/15 blev der arbejdet med følgende temaer:

I der tre afdelingers årshjul er temaerne lagt ind hen over året. Eksempler på konkrete aktiviteter under punkterne er:

**Forældresamarbejde:** pædagogerne og lærerne der er tilknyttet klassen afholder fælles forældremøder og skole-hjem samtaler. I august deles pjecer ud til alle forældre med nyttige oplysninger om afdelingen. Der sendes uge/månedsbreve hjem til den enkelte klasse, hvor der orienteres om siden sidst og hvad der sker fremover. Daglig kontakt ved afhentning eller ved telefonopkald eller beskeder på intra. Der sendes plan over uges aktiviteter, således forældre kan tale med børn om dette. Der er afholdt workshop for forældre om aktiviteter i SFO. På møder i SFOforældreråd tages aktuelle temaer op. Ligesom der til hvert møde er oplæg af pædagoger om det relevante tema.

**Områdesamarbejde:** der er et tæt samarbejde med dagtilbud og klub i overgangene. Dagtilbud besøger skole og SFO og børn på 4 årgang besøger klubben i løbet af juni. Samarbejde med den VRI bordtennis og Dansk Basket Forbund.

**Lektiehjælp:** temaet har ikke været aktuelt, da der har været indlagt lektiehjælp i undervisningstiden, som pædagogerne stod for.

**Børn med særlige behov:** der er udarbejdet handleplaner og personlige boardmakers, der sikrer overblik og forudsigelighed. Der er indrettet særskilt rum til pauser for børn, der har behov for dette.

**Idræt og bevægelse:** der har været ugentlig bordtennisforløb og basketforløb. Der er afholdt OL med forskellige bevægelse og idræts discipliner, en måneds tema Fit for Fight. Dagligt brug af skolen gymnastiksale, samt leg på legepladsen. Desuden har pædagogerne varetaget 45 minutters bevægelse i undervisningstiden.

**Barnets sociale, kulturelle og personlige udvikling:** se bilag.

**Sproglige udtryksformer:** højtlesning, rim og remser

**Kreativitet og musiske aktiviteter:** dagligt værksteder inde og ude, øve og udføre sceneoptræden til sommerfest, kreative aktiviteter tilpasset årstid og traditioner

**Natur og udeliv:** hver dag på legepladsen, to ugentlige uger i nærliggende spejderhytte, aktiviteter omkring bål, temaerne leg i naturen, idræt i naturen og bål i naturen.

### I skoleåret 2015/16 arbejdes der med følgende temaer:

**Forældresamarbejde:** pædagogerne og lærerne der er tilknyttet klassen afholder fælles forældremøder og skole-hjem samtaler. I august deles pjecer ud til alle forældre med nyttige oplysninger om afdelingen. Der sendes uge/månedsbreve hjem til den enkelte klasse, hvor der orienteres om siden sidst og hvad der sker fremover. Daglig kontakt ved afhentning eller ved telefonopkald eller beskeder på intra. Der sendes plan over uges aktiviteter, således forældre kan tale med børn om dette. På møder i SFOforældreråd tages aktuelle temaer op. Ligesom der til hvert møde er oplæg af pædagoger om det relevante tema.

**Områdesamarbejde:** der er et tæt samarbejde med dagtilbud og klub i overgangene. Dagtilbud besøger skole og SFO og børn på 4 årgang besøger klubben i løbet af juni. Dagtilbud inviteres til teaterforestillinger og sommerfest.

**Samarbejde ned idrætsforening afventer instruktør.**

Lektiehjælp: er ikke aktuelt, da der er indlagt lektiehjælp i undervisningstiden, som pædagogerne står for.

## DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT

Der er investeret i to PLC'er og to smartboards og personlige boardmakers, der sikrer overblik og forudsigelighed. Der er indrettet særskilt rum til pauser for børn, der har behov for dette.

Ikke så bevæget. Min QR pædagogisk er særligt relevant for disciplin, planlægning og måned, som i en af delene er basket, bordtennis og andre konkurrence. Ugentligt brug af skolenymøstikale samt leg på legepladsen. Desuden varetager pædagogerne 15 minutters bevægelse i undervisningstiden.

Barnets sociale, kulturelle og personlige udvikling: se bilag.

Sproglige udtryksformer: højtlesning, rim og remser

### Tyngden i skolens nuværende indsatser omkring brug af pædagogisk it og digitalisering ligger på følgende områder

og musiske aktiviteter: dagligt værksteder inde og ude, øve og udføre sceneoptræden til sommerfest, kreative aktiviteter tilpasset årstid og traditioner

Vi er i gang med at revidere vores IT strategi særligt med henblik på at få udarbejdet en investeringsplan (treårig periode) Natur og udelev, hver dag på legepladsen, ture til nærliggende spejderhytte, aktiviteter omkring bal. Leg i vores egen skov. It: smartboards og opgradering af bærbare enheder Jf. BYOD (Bring Your Own Device).

Vi har i 2015 investeret i fire smartboards til klasselokaler og mangler pt. smartboards i 0.-1.klasse og enkelte faglokaler. Vi gør brug af digitale læringsmidler særligt med fokus på at bruge de udarbejdede portaler omkring læringsmålsstyret undervisning. Vi har dette på dagsorden til bla. lærermøder.

Alle lærere og pædagoger har enhed (bærbare pc). Denne er en naturlig del i samarbejdet kollegialt og med børn. Sådan arbejder skolen generelt på at udvikle lærer-pædagogsamarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel:

Der afholdes ugentlige fælles møder.

### Følgende er de primære mål og de tiltag der er en del af skolens plan for pædagogisk it og digitalisering:

Pædagoger er dagligt med i undervisningen fra kl. 10.35.

I 2016 vil vi fortsat investere i smartboard til de resterende klasselokaler eller dele af disse samt udvide vores antal af enheder til eleverne. IT udvalget skal desuden beslutte om vi investerer i bærbare pc'er eller chromebooks. I budgettet skal PLF-sparring lærere og pædagoger indgå på lige fod i sparring omkring dansk og matematik vi afsætte midler til etaper af dette.

I skolebestyrelsen skal vi i 2016 have taget beslutning om, hvordan vi på Strandskolen giver mulighed for at alle elever har en tilgængelig enhed bla. vha. Aarhus Kommunes definition af BYOD og vha. udvidelse af opdaterede enheder.

Vi arbejder fortsat pædagogisk på at gøre brug af forhåndenværende læringsportaler og de i kommunen indkøbte digitale læringsmidler. Hensigten er at dette kan understøtte både elevernes læring samt for personalets vedkommende: at gøre tingene smartere og dele med hinanden.

Det Pædagogiske Læringscenter er skolens innovative, formidlende og pædagogiske kraftcenter. Med bekendtgørelsen fra 2014 lægges der vægt på, at læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel ved at sikre læringsrelaterede aktiviteter samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater, bl.a. med brug af digitale medier.

### Kort status på arbejdet med videreudvikling af skolens pædagogiske læringscenter:

PLC bemandedes at to PLC-uddannede lærere, der ligeledes er uddannede læringsvejledere. Læringsvejlederne deltager sammen med konsulent fra VIA ifm. PLF-projektet i sparring med teamene. Læringsvejlederne skal på sigt varetage vejledning alene/parvis og/eller sammen med en leder. På sigt ønsker vi at vejledning er en naturlig og obligatorisk del af arbejdet med børn og læring.

size=3> </FONT></o:p></SPAN></P> <P style="MARGIN: 0cm 0cm 0pt" class=MsoNormal><SPAN style="FONT-FAMILY: Times New Roman, serif; mso-fareast-font-family: Times New Roman"><FONT size=3>Vi mangler afklaring ift. et VAEG TIL BØRN OG UNGE-VEJLEDET. Processen har flyttet på fysiske funktioner, hvilket betyder at vi skal have nytænkt et særligt rum til denne del. <o:p></o:p></FONT></SPAN></P> <P style="MARGIN: 0cm 0cm 0pt" class=MsoNormal><SPAN style="FONT-FAMILY: Times New Roman, serif; mso-fareast-font-family: Times New Roman"><FONT size=3>I følge formidlingsparagrafferne skal folkeskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med demokrati og frihed. I samarbejde med lærerne og eleverne er der enighed om at sikre at lærerarbejdet bygger på demokratiske principper om anderkendelse, styring af læringsveje og samarbejde med pæd. IT-vejleder opgaven ift. at videreformidle nyeste viden og vejledning herom. </FONT><A href="javascript:void(0);"><SPAN style="COLOR: blue" og unge i samarbejde af de tiltag, der skal understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og medborgerskab for børn og unge i Alhus. Børn og unge kan derfor m.v. som f.eks. i et familj at gives børn og unge større mulighed for deltagelse i og forløb af demokratisk proces. </SPAN></A></SPAN></P> <P> </P>

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Skolens stemmeprocent (7. -10. klasse)	71,23%	57,28%	75,93%	62,90%

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Antal kandidater opstillet på skolen	1	0	0	59

**Skolen har igangsat følgende tiltag for at understøtte en høj grad af deltagelse:**  
 Ledelsen koordinerede og rammesatte aktiviteten. Klasselærerne udførte selve valget ud fra vejledning.

## ORGANISERING

### KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Målet er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Dansk	80%	93%	<b>93%</b>	89%
Engelsk	85%	85%	<b>84%</b>	80%
Tysk	-	-	<b>100%</b>	85%
Fransk	-	-	<b>56%</b>	93%
Kristendomskundskab	26%	24%	<b>25%</b>	32%
Historie	23%	36%	<b>66%</b>	49%
Samfundsfag	14%	40%	-	52%
Idræt	86%	74%	<b>72%</b>	79%
Musik	91%	94%	<b>100%</b>	86%
Billedkunst	52%	50%	<b>48%</b>	65%
Håndværk og design	-	-	<b>100%</b>	84%
Madkundskab	-	37%	-	70%
Matematik	77%	97%	<b>93%</b>	77%
Fysik/kemi	100%	100%	<b>100%</b>	94%
Geografi	69%	67%	<b>33%</b>	63%
Biologi	29%	46%	<b>93%</b>	77%
Natur/teknik	-	3%	<b>15%</b>	37%
I alt	68%	76%	<b>78%</b>	76%

*Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og enheden er klokketimer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring*

### Skolen har formuleret følgende mål/milepæle for kompetencedækningen i sin kompetenceudviklingsplan:

Undervisningen skal varetages af lærere med liniefag, undervisningsfagkompetence eller det der svarer hertil.

Teamene er koncentreret om to klassetrin. Teamene er dannet på baggrund af liniefagskompetence eller det der svarer hertil. Forud for teamdannelsen er der gennemført kompetenceafklarende samtaler (KAS) med alle pædagogiske medarbejdere (lærere og pædagoger). Dialog omkring hvilke fag den enkelte har konkret liniefag og hvilke fag, der er kompetence indenfor. Der skelnes ml. indskoling/mellemtrin og mellemtrin/udskoling. Tallene i kvalitetsrapporten er gældende for 2014-15. Teamene nævnt ovenfor er fungerende i 2015-16.

Strandskolen arbejder med at få opkvalificeret TY. To lærere er tilmeldt KOPRA august 2016. Derudover er fire lærere i gang med henholdsvis dansk, matematik og natur/teknik.

### Skolen har igangsat følgende tiltag for at indfri målene:

Forår 2015 afholdtes der kompetenceafklarende samtaler med alle lærere og pædagoger. Den efterfølgende teamdannelse med fokus på liniefag/undervisningsfagkompetence. Lærere til udviklingspuljen - de lærere hvis kompetence vi bedst kunne undvære, ligeledes baseret på liniefag/undervisningsfagkompetence.

Teamstruktur 2015-16 har medført skift af undervisningsopgaver og lærerskift for eleverne. Vi forventer at den fremadrettede planlægning giver mindre skift for både børn og voksne, dog fortsat med fokus på liniefagsdækning.

Enkelte pædagoger har liniefag indenfor læreruddannelsen. En af disse underviser i skoledelen og indgår i øvrige opgaver, som pædagog.

Der udarbejdes lokal kompetenceplan for ovenstående. Denne er udarbejdet 1. februar 2016.

## UNDERSVINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet, og opgøres ved hjælp af planlægningstal.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	649	697	733	724
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	33,7%	36,2%	37,9%	37,5%

## TO-VOKSENORDNING

Forskning på brugen af to-voksenordninger viser generelt, at de har en positiv effekt, om end på forskellig vis og med forskellig styrke, alt efter hvilken sammenhæng de indgår i. Den enkelte skole kan inden for den samlede ressourceramme prioritere at have to voksne i undervisningen, fx for at støtte den faglige udvikling og differentierings- og inklusionsopgaven. Herudover kan ordningen anvendes til at nedskalere undervisningstiden ved at konvertere understøttende undervisning til to voksne i den fagopdelte undervisning.

### Andel af skolens fagopdelte almene undervisningstimer i 2014/15, der er gennemført med to voksne (evt. skøn):

Strandskolen skønner, at der leveres to-voksenordninger i omkring 24 % af den gennemførte fagopdelte undervisning.

### Følgende klassetrin/klassetyper/fag benytter sig oftest af to-voksenordninger:

0.-4. årgang sammen med SFO (dansk, matematik, håndarbejde mm.)

5.-6. årgang sammen med Klubben/FU (bevægelse, inklusion, madkundskab, understøttende undervisning/studietid)

PLC alle årgange (i indskoling en lærer, en pædagog og en PLC vejleder)

Delehold i musik 6. årgang, delehold i sløjd 5. årgang, delehold HDS fag 7. årgang, enkelte delehold tysk/fransk.

### Den ekstra voksnes typiske funktioner i undervisningen:

PLC/læsevejlederrollen (vejledning på PLC omkring læsning, bogudlån, i 0. klasse - sprogscreeninger),

indskolings aktiviteter, herunder bevægelse og studietid

5.-6. årgang: inklusion, socialt fokus.

Delehold - undervisning: hold med færre elever i end en klasse



## RESSOURCER

### SKOLEDISTRIKTET I TAL

#### STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	819	788	<b>766</b>	33.073
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 7-17 år med anden etnisk herkomst end dansk	2,8%	2,9%	<b>2,6%</b>	20,0%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	80,6%	79,7%	<b>78,5%</b>	64,1%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasse på anden distriktsskole	9,6%	10,2%	<b>11,6%</b>	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser og modtagelsesklasser	0,6%	0,8%	<b>1,0%</b>	2,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	1,8%	1,9%	<b>1,0%</b>	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	7,3%	7,5%	<b>7,8%</b>	14,8%

#### KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

	Distriktet 2012	Distriktet 2013	<b>Distriktet 2014</b>	Kommunen 2014
Andel sigtede 10-14årige	0,5%	0,3%	<b>0,3%</b>	0,5%
Andel sigtede 15-17årige	1,1%	1,5%	<b>0,8%</b>	3,0%
Antal sigtelser for 10-14årige	2	1	<b>2</b>	158
Antal sigtelser for 15-17årige	3	4	<b>2</b>	735

## UDSÆTTELSE AF SKOLESTART FOR BØRN I SKOLEDISTRIKTET

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere / senere.

I Aarhus Kommune er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse uddelegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skoleleder skal behandle enhver anmodning om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	<b>Skolen 2015</b>	Kommunen 2015
Antal børn i distriktet, der er bevilget skolegangsudsættelse	0	5	<b>7</b>	300

## SKOLENS ELEV TAL

### ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	<b>Skolen 2014/15</b>	Kommunen 2014/15
Antal elever på skolen	807	769	<b>743</b>	28235
Andel elever med dansk som andetsprog	8%	8%	<b>8%</b>	20%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	82%	82%	<b>81%</b>	80%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	14,6	13,2	<b>13,9</b>	12,3

## ELEV TAL OG KLASSEKVOTIENTER

	Elever skolen 2014/15	Klasser skolen 2014/15	Kl.kvotient skolen 2014/15	Kl.kvotient kommunen 2014/15
Specialklasse	0	0		7
Modtagelsesklasse	0	0		10
Bh. modtagelsesklasse	0	0		7
Bh. Klasse	62	3	<b>21</b>	21
1. klasse	75	3	<b>25</b>	22
2. klasse	86	4	<b>22</b>	22
3. klasse	66	3	<b>22</b>	22
4. klasse	74	3	<b>25</b>	22
5. klasse	85	4	<b>21</b>	22
6. klasse	79	3	<b>26</b>	22
7. klasse	78	3	<b>26</b>	22
8. klasse	70	3	<b>23</b>	21
9. klasse	68	3	<b>23</b>	21
10. klasse	0	0		23
I alt almene klasser (1. – 9. kl.)	681	29	<b>23</b>	22
Alle klasser	743	32	<b>23</b>	20

## ELEV TAL I SFO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever indskrevet i SFO (0.-4. klasse)	363	353	<b>310</b>	12.373
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	100.0%	97.3%	<b>96,5%</b>	95,4%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	95.6%	97.6%	<b>97,5%</b>	94,6%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	96.3%	97.0%	<b>93,5%</b>	91,8%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	95.5%	83.5%	<b>94,5%</b>	88,0%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	66.3%	80.9%	<b>46,1%</b>	70,2%

## ELEVWANDRING

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever der bliver på skolen hele skoleåret	98,5%	97,4%	<b>96,9%</b>	95,2%
Frastrømning i alt	8	17	<b>22</b>	1255
Tilstrømning i alt	14	17	<b>18</b>	1343

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Undervisningsdelens samlede budget	35.212.676	36.548.153		
SFO's samlede budget	11.875.116	10.945.928		
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen				
Samlet budget pr elev i SFO				
Undervisningsdelens regnskab	-2.486.879	-985.620		
SFO's regnskab	285.704	-24.292		
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	-605.809	-1.591.429		
SFO's akkumulerede status ultimo året	762.759	738.467		

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i SFO i henhold til budgettildelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

	SFO'en 2013	SFO'en 2014	SFO'en 2015	Kommunen 2015
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.107.485	1.025.914		
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	853.256	1.118.989		

## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### MEDARBEJDERTRIVSEL

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Med arbejderne vurdering af...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	59	49	47	64
... deres arbejdsplads som attraktivt	56	0	34	62
... arbejdspladsens sociale kapital	65	58	52	67

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer. Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en).

### MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	19,9	23,1	15,0	16,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 14 dage	6,4	6,7	6,2	6,8
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonalet	12,9	18,2	14,2	14,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder under 14 dage	5,3	7,0	6,3	6,5
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO	37,9	33,9	15,9	22,1
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 dage	8,5	8,2	7,6	8,6

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer.

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Strandskolens bestyrelse ønsker i den kommende periode særligt at fokusere på følgende emner:

Medarbejdertrivsel/ Medarbejdersygefravær

Der er maksimalt pres på rammerne for lærerne, procentuelt stiger lærernes sygefravær.

Bestyrelsen vil have øget fokus på om der er en sammenhæng imellem sygefravær og (særligt) lærernes øgede undervisningstid.

Medarbejderes arbejdsmiljø har indflydelse på kerneopgaven - arbejdet med børnene. (Jf. manglende progression inden for dansk/matematik?)

Hvordan kan vi på trods af skolens økonomiske situation samt øgede politiske krav om besparelser prioritere øgede ressourcer til lærerne?

SFO - hvad skyldes den meget lave tilfredshedsprocent fra forældrene?

Hvad skal der gøres anderledes? Hvad kan vi ændre uden de store omkostninger? Hvad gør de andre skoler, som eventuelt kan inspirere os?

Evt. øget samarbejde imellem SFO og klubben som nu bliver en del af Strandskolen?

Elevens fravær – fokus på en hurtig og synlig indsats for at få nedbragt fravær og få afdækket årsagen til fraværet. Ledelse og lærere iværksætter fremadrettet indsats i samarbejde med forældre, jf. skærpet underretningspligt

Dette kan forhåbentlig have en afsmittende effekt på den generelt høje utilfredshed fra forældrenes side med skolens håndtering af dårlig trivsel/mobning af elever.

Vi ønsker at fortsætte det gode samarbejde med ungdomsuddannelserne og Fritids- og ungdomsskolen.

Forældretilfredshed - høj faglighed, høj andel af trivsel hos eleverne, lav forældretilfredshed. Strandskolens paradoks.

Vi ønsker at undersøge hvorvidt de tiltag, som er i værksat virker?

Mere målrettet kommunikation, vi ved at der er stor ros til ledelsens nyhedsbrev (på hjemmesiden) og ugebrev (internt til medarbejdere og skolebestyrelse).

Skolebestyrelsen ønsker at fremhæve den gode historie for derigennem at aflive gamle myter om Strandskolen.

Ledelseskvalitet – Høj kontinuerlig kvalitet i skolens ledelse.

Bestyrelsen har stor fokus på at den ændrede ledelsesstruktur på Strandskolen nu falder endeligt på plads. At de nødvendige ressourcer er til rådighed for ledelsen til at udøve god ledelse. Dette er en afgørende forudsætning for Strandskolen