

Antimobbestrategi

For os er det en nødvendighed at børn, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen

En væsentlig del af skolens antimobbestrategi er, at vi prioriterer den forebyggende indsats højt. Skolen er vor fælles arbejdsplads. For at alle kan trives, skal der være et godt arbejdsklima, og Strandskolen skal være præget af gensidig respekt mellem alle. Alle elever og ansatte har i samarbejde med forældrene det fælles mål, at virke for skolens målsætning og værdigrundlag. Respekt, ligeværdighed og tolerance skal være bærende værdier, der gør skolen til et trygt sted at være. Alle forventes at bidrage aktivt hertil.

Det vil i praksis sige, at:

- Alle møder velforberejede, udhvilede og parate til at deltage aktivt i undervisningen
- Alle skal vise respekt, og ingen må udsættes for nedværdigende eller krænkende behandling
- Andres engagement, lyst og muligheder må ikke begrænses af respektløs opførsel
- Alle tager ansvar for egen opførsel og viser hensyn til andre, både på og uden for skolens område
- Trivselsarbejdet foregår både i hjemmet og på skolen.

Forventninger til forældre

- At forældrene bakker skolens værdigrundlag op og ønsker at indgå i et konstruktivt, positivt samarbejde med fokus på fællesskab
- At forældrene viser tillid til, at skolen handler for alle elevers bedste
- At der i skole/hjem -samarbejdet er en tillid parterne imellem, således at forældre som en selvfølge bakker om deres barns skolegang og orienterer sig på diverse platforme.
- At sørge for at barnet møder læringsparat, dvs. møder til tiden, er udhvilet, har spist morgenmad, er velforberejet, medbringer relevante bøger, gymnastiktøj, pennalhus mm.
- At forældrene støtter klassens fællesskab ved at prioritere klassens arrangementer for såvel elever som forældre og bakker op om fælles regler.
- At forældrene er gode rollemodeller i forhold til et positivt anerkendende sprog i tiltale og i omtale af andre elever, forældre og ansatte på skolen.
- At forældrene vil bidrage til, at alle inkluderes i fællesskabet.
- At forældrene er parate til at se en sag fra flere sider i konfliktsituationer og sammen med barnet og skolen arbejder på at løse konflikter til fællesskabets bedste.
- Når forældre kommunikerer på digitale medier ud i fælles fora, med mange modtagere, omtaler vi ikke hinandens børn, men kun det generelle.
- Hvis man som forældre kommunikerer direkte, omtaler man kun sit eget barn og det er altid eget barn møder omhandler på individuelt plan.
- Vi forventer, at forældrene til elever på Strandskolen respekterer hinanden og rummer hinanden. Både hinanden som voksne, men også hinandens børn. Det er forudsætningen for godt trivselsarbejde, der kan være med til at forebygge mobning.

Hvad kan der forventes af Personalet på Strandskolen.

På strandskolen vil vi sikre, at alle elever føler sig trygge, accepterede og oplever sig som værende en del af et forpligtende, udviklende og inkluderende fællesskab. Vi har derfor særligt fokus på at skabe god trivsel blandt alle elever på skolen, herunder skabe rammer for god trivsel.

Intentionerne med skolens trivselspolitik er, at den skal give viden om, hvad god trivsel er, hvordan vi forebygger mobning, hvad vi skal være særlige opmærksomme på i hverdagen, og endelig hvordan vi handler, hvis der opstår mistrivsel.

Vi tager vore værdier meget seriøst og arbejder derfor dynamisk og forbedrer og forfiner kontinuerligt vores praksis.

Vore værdier er:

Gensidigt forpligtende Fællesskab-Trivsel-Faglighed

Vi arbejder med respekt for hinanden og hinandens forskelligheder ved:

- At eleverne lærer at se værdien af forskellighed og bruger hinandens evner og ressourcer.
- At eleverne lærer, at udvise respekt for hinandens meninger og oplevelser.
- At eleverne lærer at gå i dialog med hinanden i en gode tone samt være åbne og lyttende i dialogen.
- At eleverne lærer at løse konflikter på en fremadrettet og løsningsorienteret måde, hvilket vil sige, at det ikke handler om at finde skyld, men handler om at lære eleverne, at verden og oplevelser ser forskellig ud, alt efter hvem man er. Eleverne øves i have respekt for denne forskellighed, samtidig med de involverede parter hjælper, støtter eller guider til, at finde en konstruktiv løsning på konflikten, så ingen bliver tabere.
- At eleverne udvikler evnen til at kunne sige til og fra.
- At eleverne taler pænt til hinanden og omtaler hinanden ordentligt.

Vores definition af mobning er:

Drillerier er spontane og tilfældige og formålet med drilleri er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Konflikter er uoverensstemmelser om en bestemt sag mellem to mennesker, der begge handler. Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb.

Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har ansvar for at forebygge og reagere på og er ikke altid en bevidst handling.

"Mobning er, når en eller flere med vilje, systematisk og gennem længere tid driller, holder nogen udenfor bevidst, truer, slår og/eller tvinger nogen til at gøre noget imod deres vilje. Mobning er også, hvis nogen systematisk overskrider andres grænser verbalt og fortsætter med dette, selvom vedkommende bliver bedt om at stoppe." (Helle Rabøl Hansen)

I denne tid kan mobning ligeledes foregå på mange digitale platforme, der også har betydning for oplevelsen af trivsel og fællesskab i skolen. Dette har vi også have fokus på i arbejdet på Strandskolen.

Udstødelse med mobiltelefonen som redskab indeholder en ny dimension, som vi ikke har set tidligere. Den, det går ud over, har ikke længere "helle" i hjemmet eller andre steder uden for skolen.

Mobiltelefonmobning rykker ind i privatsfæren, for man kan modtage sms'er og billedbeskeder hvor som helst og når som helst."

Hvem involveres, hvis der opstår mobning?

Hvis mobning opstår, er der altid flere implicerede parter: Den der bliver mobbet, den/de der mobber og alle de andre, der ser, hører og/eller ved, at det foregår.

Da mobning opstår i en usund kultur, skal der en kulturændring til i den klasse eller gruppe, hvor mobning forekommer, derfor vil hele klassen samt forældre blive involverede i arbejdet ift. kulturændring og trivsel.

Det vil sige, at mobning ikke alene involverer den, der mobber og den der bliver mobbet. Det er noget vi alle seriøst skal tage hånd om.

Alle har et stort fælles ansvar og mobning **SKAL** tages alvorligt og seriøst.

Hvor skal vi være ekstra opmærksomme i dagligdagen i forhold til eleverne og deres trivsel:

- Hvis en elev ændrer social adfærd og f.eks. trækker sig, bliver mere stille end sædvanligt, ændrer følelsesmæssigt adfærd, bliver mere udadreagerende, eller hvis vi oplever, at eleven jævnligt er ked af det eller vred.
- Hvis eleven fortæller, at der er noget er galt ift. eleven selv eller fortæller om noget, der er galt ift. en anden elev.
- Hvis tonen i klassen eller mellem nogle af eleverne ændrer sig.
- Hvis vi får henvendelser fra forældre, der oplever deres barn ikke trives.
- Hvis der opleves højt fravær, dette også fra enkelte fag eller lektioner, hvor der kan være nogle u hensigtsmæssige sammenhænge og situationer.

Vores pædagogiske praksis:

Vi taler dagligt/jævnligt med eleverne, om de ovenfor nævnte værdier, samt hvilken betydning de har for, at vi alle kan have det godt på Strandskolen.

Dette gælder både i vores daglige relation til det enkelte barn, omkring en læringsituation/aktivitet såvel som i større grupper.

Som en del af vores trivselsarbejde er nogle af vores trivselsaktiviteter i undervisningstiden, og mange af vores aktiviteter i fritidsdelen, planlagt for børnene på tværs af klasser og årgange. Ligesom dele af vores daglige pædagogiske aktiviteter er planlagt, enten ud fra det enkelte barns behov, eller for at styrke fællesskabet i klassen eller på årgangen. Der er også elever, der har

særlige behov, som vi naturligvis inkluderer i vores fællesskaber på Strandskolen med støtte og med respekt for fællesskabet og den enkelte elev.

I løbet af året arbejder vi med emner som handler om klassens trivsel. Vi taler om konkrete situationer, der har været konfliktfyldte og om klassens trivsel generelt. Vi bruger samtalen, rollespil, massage, afspænding, samværøvelser, ser små filmsekvenser, "mobbestop" og "fri for mobberi". Vi bruger materiale fra f.eks. Red Barnet. Vi taler åbent om trivsel og mobberi, også med forældre. Vores afsæt og børnesyn er, at ingen elever har onde hensigter med deres handlinger. Vi kan lide og rummer alle elever, men vi rummer og tolererer ikke alle handlinger, men der er en meget stor forskel på dette ret banale udsagn.

Det er børnesynet på vores skole, Strandskolen, at ingen er forkerte, men handlinger kan være uhensigtsmæssige og noget. Vi i fællesskab har et forpligtende ansvar for at ændre. Dette gælder i første række eleverne, men også forældrene og personalet.

På alle årgange indgår klasserne- og den enkelte elevs trivsel løbende på lærere og pædagogers teammøder.

I 0-3 årgang er pædagogerne fra fritidsdelen oftest dagligt i dialog med forældrene. Det er her, vi udveksler vigtige informationer omkring det enkelte barn. Det betyder, at vi i dagligdagen kan være opmærksomme på særlige forhold og eventuelt særlige tiltag, som kan bidrage til, at vi kan skabe tryghed og trivsel omkring barnet og klassen.

På 5. årgang har vi fast "Social Pejling" på programmet. En aften for børn og forældre.

Således handler vi, hvis der alligevel opstår mobning:

Hvis vi erfarer eller har mistanke om, at en elev mobbes, taler vi med eleven om hvad og hvordan vedkommende har oplevet forløbet.

Vi informerer derefter forældrene og aftaler at mødes med dem. På mødet deltager klasselæreren og pædagogisk leder, samt en af pædagogerne fra fritidsdelen (på 0-3 årg.), samt øvrige instanser, heriblandt skolens AKT, hvis dette vurderes nødvendigt. Eleven kan deltage, hvis dette, af forældrene og de professionelle voksne, vurderes værende hensigtsmæssigt.

Hvis det skønnes relevant, taler klasselæreren og pædagogen (0-3 årg.), eventuelt assisteret af skolens AKT, med klassen om mobningen. Det er vigtigt, at de professionelle voksne er lyttende og spørgende, for at få så meget information som muligt.

I samarbejde med forældrene laver klasselæreren, pædagogen (0-3 årg.) og pædagogiske leder en handleplan for at stoppe mobningen og øge trivsel.

Handleplanen kan indeholde følgende:

- Samtaler med børnene enkeltvis, for at få nøjere kendskab til, hvad de enkelte børn oplever, og for bedre at kunne hjælpe med at ændre klassekulturen. Disse samtaler foregår efter aftale med forældrene, således forældrene hele tiden er orienteret omkring, hvad der gøres på skolen og hvilke eventuelle "opgaver" hjemmet har. Tæt opfølgning og dialog er nødvendig.
- Der lægges op til, at alle tager ansvar og at ingen kommer til at fremstå som "den ansvarlige".
- Der aftales regler om ændret klassekultur og adfærd.

- Læreren, pædagogen eller ledelse er i kontinuerlig dialog med den pågældende elev og elevens forældre.
- Der aftales, at der løbende følges op på elevens og klassens trivsel og fælles adfærd.
- Klassens forældre vil løbende blive informeret om klassens trivsel.

Hvis det skønnes nødvendigt, kan følgende inddrages: Skolens PLC som rummer ressourcepersoner. Derudover kan "Det flyvende ATK-team" fra Børn og Unge inddrages. Dette sker, hvis det skønnes, at det vil være godt, at få professionelle udefrakommende ind for at se på situationen med "friske øjne". PPR&S (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og Specialpædagogik) kan ligeledes inddrages. Ligeledes kan den samlede klasse forældregruppe indkaldes omkring klassens trivsel., så vi sammen kan støtte op omkring handleplan og strategier.

Hvis det skønnes nødvendigt, afholdes forældreklasse møde omkring klassens trivsel. Her kan årgangspædagog (0-3 årg.), og lærer fra klassen/årgangen, pædagogisk leder og evt. AKT og andre deltage.