

Strandskolens Trivselspolitik

For os er det en nødvendighed, at børn, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen

En væsentlig del af skolens trivselspolitik er, at vi prioriterer den forebyggende indsats højt. Skolen er vor fælles arbejdsplads. For at alle kan trives, skal der være et godt arbejdsklima, og Strandskolen skal være præget af gensidig respekt mellem alle. Alle elever og ansatte har i samarbejde med forældrene det fælles mål, at virke for skolens målsætning og værdigrundlag. Respekt, ligeværdighed og tolerance skal være bærende værdier, der gør skolen til et trygt sted at være. Alle forventes at bidrage aktivt hertil.

Det vil i praksis sige, at:

- Alle møder velforberejdede, udhvilede og parate til at deltage aktivt i undervisningen
- Alle skal vise respekt, og ingen må udsættes for nedværdigende eller krænkende behandling
- Andres engagement, lyst og muligheder må ikke begrænses af respektløs opførsel
- Alle tager ansvar for egen opførsel og viser hensyn til andre, både på og uden for skolens område
- Trivselsarbejdet foregår både i hjemmet og på skolen.

Forventninger til forældre

- Forældrene bakker skolens værdigrundlag op og ønsker at indgå i et konstruktivt, positivt samarbejde med fokus på fællesskab
- Forældrene viser tillid til, at skolen handler for alle elevers bedste
- I skole/hjem -samarbejdet er en tillid parterne imellem, således at forældre som en selvfølge bakker om deres barns skolegang og orienterer sig på diverse platforme.
- Barnet møder læringsparat, dvs. møder til tiden, er udhvilet, har spist morgenmad, er velforberejdet, medbringer relevante bøger, gymnastiktøj, pennalhus mm.
- Forældrene støtter klassens fællesskab ved at prioritere klassens arrangementer for såvel elever som forældre og bakker op om fælles regler.
- Forældrene er gode rollemodeller i forhold til et positivt anerkendende sprog i tiltale og i omtale af andre elever, forældre og ansatte på skolen.
- Forældrene vil bidrage til, at alle inkluderes i fællesskabet.
- At forældrene er parate til at se en sag fra flere sider i konfliktsituationer og sammen med barnet og skolen arbejder på at løse konflikter til fællesskabets bedste.
- Når forældre kommunikerer på digitale medier ud i fælles fora, med mange modtagere, omtaler vi ikke hinandens børn, men kun det generelle.
- Hvis man som forældre kommunikerer direkte, omtaler man kun sit eget barn og det er altid eget barn møder omhandler på individuelt plan.
- Vi forventer, at forældrene til elever på Strandskolen respekterer hinanden og rummer hinanden. Både hinanden som voksne, men også hinandens børn. Det er forudsætningen for godt trivselsarbejde, der kan være med til at forebygge mobning.

Hvad kan der forventes af Personalet på Strandskolen.

På Strandskolen vil vi sikre, at alle elever føler sig trygge, accepterede og oplever sig som værende en del af et forpligtende, udviklende og inkluderende fællesskab. Vi har derfor særligt fokus på at skabe god trivsel blandt alle elever på skolen, herunder skabe rammer for god trivsel.

Intentionerne med skolens trivselspolitik er, at den skal give viden om, hvad god trivsel er, hvordan vi forebygger mobning, hvad vi skal være særlige opmærksomme på i hverdagen, og endelig hvordan vi handler, hvis der opstår mistrivsel.

Vi tager vore værdier meget seriøst og arbejder derfor dynamisk og forbedrer og forfiner kontinuerligt vores praksis.

Vore værdier er:

Gensidigt forpligtende Fællesskab-Trivsel-Faglighed

Således arbejder vi med trivsel og med at forebygge og undgå mobning:

Vi har alle - børn, personale og forældre - et fælles ansvar for, hvilken samværskultur, der udspiller sig på og omkring skolen, og hvordan vi ønsker at denne kultur skal vise sig i vores relation til hinanden.

Et godt samarbejde med forældrene er en væsentlig forudsætning for elevernes trivsel på skolen. Vi arbejder derfor med en åben og konstruktiv og ligeværdig dialog med forældrene omkring deres barn/den unge.

Det er vigtigt, at alle voksne omkring eleverne – både forældre og professionelle – er bevidste om, at tale ordentligt om de andre elever i klassen. Dette er med til at skabe et godt lærings- og trivselsmiljø for alle skolens elever.

For at vi kan være med til at sikre elevernes trivsel og udvikling, og dermed også undgå mobning, har vi i vores daglige pædagogiske arbejde, både i undervisningen og i fritidsdelen, fokus på værdier, som er væsentlige og betydningsfulde for børnenes trivsel. Vi arbejder med, at eleverne skal være ansvarlige ift. hinanden og hinandens trivsel.

Vi arbejder med ansvarlighed ved:

- At lære eleverne at de skal inddrage hinanden i fællesskabet.
- At lære eleverne, at de skal have respekt for hinandens grænser.
- At lære eleverne at samarbejde og at hjælpe hinanden i de sociale relationer og i de læringssituationer, de indgår i.
- Vi har fokus på og arbejder hele tiden med vores sprog og omgangstone. Sproget skaber virkelighed og alle voksne er forbilleder og rollemodeller.
- Vi styrker arbejdet i afdelingerne således, at eleverne i de 3 afdelinger oplever og føler de også i de sammenhænge, er en del af et større fællesskab.
- Vi forventer og forlanger en ordentlig kommunikation.

Vi arbejder med respekt for hinanden og hinandens forskelligheder ved:

- At eleverne lærer at se værdien af forskellighed og bruger hinandens evner og ressourcer.
- At eleverne lærer, at udvise respekt for hinandens meninger og oplevelser.
- At eleverne lærer at gå i dialog med hinanden i en gode tone samt være åbne og lyttende i dialogen.
- At eleverne lærer at løse konflikter på en fremadrettet og løsningsorienteret måde, hvilket vil sige, at det ikke handler om at finde skyld, men handler om at lære eleverne, at verden og oplevelser ser forskellig ud, alt efter hvem man er. Eleverne øves i have respekt for denne forskellighed, samtidig med de involverede parter hjælper, støtter eller guider til, at finde en konstruktiv løsning på konflikten, så ingen bliver tabere.
- At eleverne udvikler evnen til at kunne sige til og fra.
- At eleverne taler pænt til hinanden og omtaler hinanden ordentligt.

Vores pædagogiske praksis:

Vi taler dagligt/jævnligt med eleverne, om de ovenfor nævnte værdier, samt hvilken betydning de har for, at vi alle kan have det godt på Strandskolen.

Dette gælder både i vores daglige relation til det enkelte barn, omkring en læringsituation/aktivitet såvel som i større grupper.

Som en del af vores trivselsarbejde er nogle af vores trivselsaktiviteter i undervisningstiden, og mange af vores aktiviteter i fritidsdelen, planlagt for børnene på tværs af klasser og årgange. Ligesom dele af vores daglige pædagogiske aktiviteter er planlagt, enten ud fra det enkelte barns behov, eller for at styrke fællesskabet i klassen eller på årgangen. Der er også elever, der har særlige behov, som vi naturligvis inkluderer i vores fællesskaber på Strandskolen med støtte og med respekt for fællesskabet og den enkelte elev.

I løbet af året arbejder vi med emner som handler om klassens trivsel. Vi taler om konkrete situationer, der har været konfliktfyldte og om klassens trivsel generelt. Vi bruger samtalen, rollespil, massage, afspænding, samværsovelser, ser små filmsekvenser, "mobbestop" og "fri for mobberi". Vi bruger materiale fra f.eks. Red Barnet. Vi taler åbent om trivsel og mobberi, også med forældre. Vores afsæt og børnesyn er, at ingen elever har onde hensigter med deres handlinger. Vi kan lide og rummer alle elever, men vi rummer og tolererer ikke alle handlinger, men der er en meget stor forskel på dette ret banale udsagn.

Det er børnesynet på vores skole, Strandskolen, at ingen er forkerte, men handlinger kan være uhensigtsmæssige og noget. vi i fællesskab har et forpligtende ansvar for at ændre. Dette gælder i første række eleverne, men også forældrene og personalet.

På alle årgange indgår klasserne- og den enkelte elevs trivsel løbende på lærere og pædagogers teammøder.

I 0-3 årgang er pædagogerne fra fritidsdelen oftest dagligt i dialog med forældrene. Det er her, vi udveksler vigtige informationer omkring det enkelte barn. Det betyder, at vi i dagligdagen kan være opmærksomme på særlige forhold og eventuelt særlige tiltag, som kan bidrage til, at vi kan skabe tryghed og trivsel omkring barnet og klassen.

Faste forløb omkring trivsel på Strandskolen:

På 4. årgang "Dannelse på sociale medier".

På 5. årgang har vi fast "Social Pejling" på programmet. En aften for børn og forældre.

På 7. årgang "Sociale medier og digitale udfordringer og net etik".

Hele skolen "Store udflugtsdag" hvert andet år – ulige år.

Temauger.

Venskabsklasser.