



BESLUTNINGSREFERAT – LÆRINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

3. oktober 2024

Deltagere på samtalen:

Stefan Møller Christiansen, Henrik Helbo Lund, Kristine Ravn Fogemann, Pernelle Fau, Chris Kramme

Hvad er vores fokusområde?

Professionelle relationskompetencer

Vi vil sikre os, at hele skolens pædagogiske personale har viden om og sprog om relationskompetente handlinger i forhold til, hvordan vi møder børn, men også voksne. Vi tager afsæt i børne- og skoleforsker Louise Klinges fem kendetegn for relationskompetent praksis for at kunne handle relations kompetent – afstemmere (vise børn at du gerne vil dem), autonomi, kompetence, samhørighed og omsorgsetik. Vores ambition og ønske er, at alle børn og unge på Strandskolen føler sig som en del af et trygt fællesskab, hvor de alle har værdi, og hvor de bliver hørt og har lyst til at lære, og hvor der er en bevidsthed om, at alle gør deres bedste.

Det er os, voksne, der har ansvaret for at skabe en ramme, hvor børn og unge får mulighed for at få en god start på livet.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Politisk bevågenhed for at mindske elevfravær og segregering af elever i forhold til at sende færre elever i et specialpædagogisk tilbud.

Ledelsens observationer, samtaler med medarbejdere og deltagelse i møder med PPR-psykolog og PPR-fagkonsulent.

Skolebestyrelsens fortløbende fokus på elevtrivsel.

MED-udvalgets fokus på fællesskabende aktiviteter.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste samtale?

Da skolen har fået et nyt ledelsesteam, har valget af fokusområde taget udgangspunkt i ovenstående data.

Sammen med skolens personalegruppe er der arbejdet med temaet Professionelle Relationskompetencer på personalemøde og afdelingsmøder i august og september.





Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste samtale givet os?

Personalet har arbejdet med priktest for at være undersøgende på den professionelle relation til eleverne/børnene. Det har givet et øget fokus på at det er den professionelle opgave at skabe relationen og deltagelsesmulighederne for eleven/barnet.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi har brug for at indsamle data løbende i forhold til at kunne se en evt. ændring. Derudover vil vi lave prøvehandlinger, hvor årgangsteams indkaldes til lærings samtaler, hvor vi benytter os af Kolbs læringscirkel: data, refleksion, beslutning og handling. Vi vil sætte gang i lærer/lærer-observationer, samt ledelsen vil lave prøvehandlinger på udvalgte årgange.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Skolens medarbejdere skal have sprog for og konkrete handlemuligheder i arbejdet med at skabe stærkere relationer til de børn og unge, som de er sammen med til daglig. De professionelle skal have en bevidsthed om, hvordan de arbejder relationskompetent.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Ledelsen laver en tidslinje for arbejdet med Professionel Relationskompetence gældende for resten af skoleåret.
Der skal kommunikeres klare (børne)mål for arbejdet med Professionel Relationskompetence til skolens medarbejdere.
Iværksætte kollega-feedback på arbejdet med relationskompetencer i klasseteams.
Ledelsen vil afholde lærings samtaler med skolens årgangsteam om deres arbejde med Professionel Relationskompetence.

